DESCRIZIONE ATTIVITA' DI LABORATORIO PROF.MURATORI
Anno scolastico 25/26

Titolo: ***Screening precoce delle difficoltà di apprendimento*** **(linea progettuale denominata disagio)**

Obiettivi dell'attività e Contenuti articolati: La prima fase dell'intervento in classe prevede la somministrazione di prove specifiche, atte a valutare eventuali difficoltà di letto-scrittura. Tali prove sono svolte da parte dei professionisti con la collaborazione di un docente di riferimento.

Il progetto è presentato durante un incontro con i rappresentanti dei genitori di ogni classe. Successivamente vi è la possibilità di svolgere colloqui individuali con i genitori dei bambini rilevati "a rischio" di un disturbo specifico dell'apprendimento. Molto importante in questo anche la mediazione delle insegnanti e la possibilità di interfacciarsi con loro e confrontarsi sulle difficoltà rilevate. Nel corso del laboratorio prevede la presentazione di attività di potenziamento degli apprendimenti ma anche di altre componenti correlate quali memoria e attenzione. Le attività sono rivolte a tutta la classe e proposte sotto forma in gioco, favorendo anche la cooperazione attraverso lavori di gruppo. Le attività sono proposte all'interno della cornice del **"Good Behavior Game",** una possibile modalità di intervento e prevenzione delle problematiche di comportamento nel contesto scolastico di comprovata efficacia.

Età: Seconda classe scuola primaria.

Ore di laboratorio: 10 ore, la calendarizzazione cambia in base al numero di studenti e loro caratteristiche. **Le prove verranno svolte nei mesi di febbraio-aprile.**

Numero ragazzi partecipanti: tutta la classe.

Attività in orario: scolastico.

Titolo: ***Coping Power Scuola, scuola primaria*** **(linea progettuale disagio)**

Obiettivi dell'attività e Contenuti articolati: Il **Coping Power nella scuola primaria** è un programma di prevenzione primaria che nasce come adattamento per l'ambito scolastico del Coping Power Program. Il programma "Coping Power nella scuola primaria" propone un percorso per educare a gestire le emozioni e le relazioni sociali, con l'obiettivo primario di ridurre e contenere i comportamenti problematici in classe, stimolando allo stesso tempo le abilità pro-sociali e cooperative. Tale modello è ritenuto, infatti, dalla letteratura scientifica efficace nel ridurre in modo significativo i comportamenti problematici, nell'aumentare la capacità di autoregolazione emotiva e nel promuovere comportamenti prosociali. Ogni modulo viene presentato durante l'incontro laboratoriale di 2 ore e ripreso durante momenti di didattica curriculare tramite precise indicazioni. Infatti, il programma è stato ideato e strutturato per inserirsi perfettamente nella pratica della didattica quotidiana della scuola primaria, offrendo continuamente spunti per connessioni interdisciplinari. Per rendere possibile ciò è fondamentale il coinvolgimento attivo dell'insegnante curriculare. La storia illustrata di *Barracudino Superstar,* un pesciolino impulsivo e "difficile", ma con tanta voglia di migliorare e imparare a stare bene con gli altri, consente di attuare nella classe sia attività esperienziali-laboratoriali sulle competenze emotive e relazionali, sia attività di tipo didattico coinvolgendo tutte le materie scolastiche. Ogni capitolo della storia è riferito a uno dei moduli del programma e affronta una tematica specifica.

Età: tutte le classi di scuola primaria.

Ore di laboratorio: 10, 5 incontri da 2 ore con cadenza massimo ogni 2 settimane.

Numero ragazzi partecipanti: tutta la classe.

Attività in orario: scolastico.

Titolo: ***Coltivare compassione in classe, scuola primaria e secondaria di primo grado*** **(linea progettuale disagio)**

Obiettivi dell'attività e Contenuti articolati: Il percorso proposto che coinvolge tutta la classe, mira a far conoscere ai bambini la **motivazione compassionevole verso gli altri e verso se stessi**. La compassione, in tale contesto, è volta a riconoscere le proprie difficoltà e quelle altrui e prendersene cura innanzitutto a livello emotivo. Lo scopo è anche quello di guidare i bambini a vivere le proprie esperienze quotidiane, come l'atto del mangiare o del muoversi nello spazio, in un'ottica diversa, prestando una maggiore consapevolezza alle attività che stanno svolgendo nel qui e ora. Si prefigge, infatti, di incrementare i comportamenti pro-sociali ma anche di ridurre problemi di regolazione del comportamento nel contesto scolastico. Le attività sono progettate per adattarsi facilmente al contesto classe, pur diversificandosi fra classi di scuola primaria e classi di scuola secondaria di primo grado. L'intento è quello di "seminare" una nuova modalità di essere in relazione alla propria esperienza personale e in relazione agli altri, una modalità che definiremo compassionevole e meno giudicante, modalità che verrà coltivata ogni giorno con brevi attività esperienziali. Sarà possibile, inoltre, concordare un incontro di formazione/confronto con i docenti sul tema generale del laboratorio.

Età: Da terza primaria a seconda secondaria di primo grado.

Ore di laboratorio: 10, 5 incontri da 2 ore con cadenza settimanale.

Numero ragazzi partecipanti: tutta la classe.

Attività in orario: scolastico.

Titolo: ***Mindfulness a scuola*** **(linea progettuale disagio)**

Obiettivi dell'attività e Contenuti articolati: Il laboratorio si propone di introdurre alle classi coinvolte alcune indicazioni su come coltivare **una relazione nuova con le proprie emozioni ed i propri pensieri**. Le attività proposte saranno di tipo esperienziale a cui seguiranno momenti di condivisione fra i bambini. L'operatore guiderà la classe anche alla scoperta delle basi scientifiche che mostrano come la mindfulness possa modificare la attività della mente e il corpo di chi la pratica, portando benessere all'individuo. Agli insegnanti verrà indicato come proporre una breve pratica di mindfulness alla classe quotidianamente. Le attività proposte nei singoli incontri potranno variare ed essere personalizzate in base all'età e al grado di partecipazione dei ragazzi coinvolti. Sarà possibile, inoltre, concordare un incontro di formazione/confronto con i docenti sul tema generale del laboratorio.

Età: Da terza primaria a tutte le classi di scuola secondaria di primo e secondo grado.

Ore di laboratorio: 10, 5 incontri da 2 ore con cadenza settimanale.

Numero ragazzi partecipanti: tutta la classe.

Attività in orario: scolastico.

Titolo: **Costruire relazioni attraverso il gioco di ruolo (linea progettuale disagio)**

Obiettivi dell'attività e Contenuti articolati: Il progetto è creato appositamente per le Scuole Secondarie di Primo Grado ed è stato sperimentato in alcuni Istituti nel territorio cascinese. Il percorso proposto ha l'obiettivo di far soffermare studenti e studentesse sulle loro emozioni e sulle motivazioni alla base delle loro scelte comportamentali. In un'epoca in cui tutto viaggia molto velocemente, fermarsi a pensare e attivare quei gradi di interazione che sembrano perduti è un ottimo esercizio per fornire a questi adulti in costruzione degli strumenti per diventare esseri umani migliori. Il cuore del progetto sarà LA CORSA ALL'ORO, Gioco di Ruolo scritto appositamente per questa esperienza e che è ambientato nel Far West. In classe sarà proposto agli studenti e alle studentesse di interpretare sei personaggi – Fuorilegge, Nativo d'America, Carovaniere, Cacciatore di Taglie, Sceriffo, Pony Express – che dovranno interagire tra di loro per arrivare fino alla propria metà. Il Gioco di Ruolo (GdR) è tornato a rifiorire come modalità di gioco nelle nuove generazioni ed è uno strumento che concede – a differenza dei videogames – un grado di libertà presso che totale ai giocatori. Grazie a importanti ricerche scientifiche è stato riconosciuto anche come straordinario strumento educativo.

Età: Qualsiasi classe di scuola secondaria di primo grado.

Ore di laboratorio: 10, 5 incontri da 2 ore con cadenza settimanale.

Numero ragazzi partecipanti: tutta la classe.

Attività in orario: scolastico.

Titolo: ***Ansia: conoscerla e gestirla insieme*** **(linea progettuale disagio)**

Obiettivi dell'attività e Contenuti articolati: Il percorso si propone di fornire una comprensione di base dell'ansia e delle sue manifestazioni fisiche e cognitive, nonché di sviluppare strategie per la sua modulazione. Verranno presentate alla classe diverse tipologie di ansia: l'ansia legata alla scuola e ad altre performance; l'ansia sociale e del giudizio; ansia legata al proprio futuro e al cambiamento climatico. Il laboratorio prevede di sostenere un atteggiamento gentile verso se stessi, di fornire strategie pratiche per affrontare l'ansia anticipatoria e promuovere un approccio proattivo verso la costruzione del proprio futuro.

Età: Classi di scuola secondaria di primo e secondo grado.

Ore di laboratorio: 10, 5 incontri da 2 ore con cadenza 2/3 settimane.

Numero ragazzi partecipanti: tutta la classe.

Attività in orario: scolastico.

Titolo: ***Bullismo e Cyberbullismo*** **(linea progettuale disagio)**

Obiettivi dell'attività e Contenuti articolati: Il laboratorio verterà su un percorso di prevenzione per muoversi in modo consapevole nelle relazioni in cui compare il fenomeno del bullismo nonché nelle dinamiche a rischio che possono verificarsi in rete e sui social. Le attività proposte saranno tarate in base all'età e alle caratteristiche della classe. In generale il laboratorio approfondirà le tematiche della sicurezza in rete attraverso la metodologia del circle time, per facilitare la comunicazione e valorizzare la conoscenza dei singoli e del gruppo riguardo alla sicurezza connessa all'utilizzo degli strumenti digitali. Affronterà la tematica riguardante l'individuazione degli elementi che contraddistinguono i due fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, con esplorazione dei ruoli delle persone coinvolte. Ciò avverrà con la presentazione di episodi concreti riferiti sia al bullismo che al cyberbullismo, il tutto accompagnato da riflessioni guidate dall'esperto. Infine, il laboratorio si propone di condividere strategie relazionali e cognitive volte alla individuazione e gestione del fenomeno.

Età: Classi di scuola secondaria di primo e secondo grado.

Ore di laboratorio: 10, 5 incontri da 2 ore con cadenza 2/3 settimane.

Numero ragazzi partecipanti: tutta la classe.

Attività in orario: scolastico.

Titolo: ***Uso, Abuso e Dipendenza*** **(linea progettuale disagio)**

Obiettivi dell'attività e Contenuti articolati: Il laboratorio utilizza metodologie quali circle time, role play e psicoeducazione per andare a descrivere e definire le principali dipendenze da uso di sostanze. Successivamente vuole approfondire i rischi legati a uso smodato dei social e del web, per poi definire e circoscrivere il fenomeno della dipendenza affettiva. Il tema delle dipendenze comportamentali verrà affrontato attraverso la lente della illusione di benessere. Ampio spazio viene dato al legame fra dipendenze e emozioni, cosi come alle life skills (decision making, problem solving e assertività) che possono aiutare a fronteggiare e gestire le situazioni di rischio.

Età: Classi di scuola secondaria di primo e secondo grado.

Ore di laboratorio: 10, 5 incontri da 2 ore con cadenza 2/3 settimane.

Numero ragazzi partecipanti: tutta la classe.

Attività in orario: scolastico.

LABORATORIO METODO DI STUDIO (linea progettuale disagio)

Questo laboratorio è svolto in piccolo gruppo, **9-10 studenti il più possibile omogenei per età**. Viene offerto a studenti con **certificazione DSA e/o indicazione BES**. In alcuni casi è possibile inserire studenti in difficoltà, segnalati da insegnanti, anche se non in possesso dei requisiti sopra indicati. Il laboratorio viene svolto in **orario extrascolastico**. Il laboratorio può essere proposto a studenti dagli 8 ai 18 anni di età, gli operatori adatteranno le attività in base alle età e alle caratteristiche del gruppo. Il laboratorio ha come finalità quella di favorire un approccio positivo allo studio, promuovendo strategie funzionali e personalizzate che migliorino l'attenzione, la motivazione e l'autonomia degli alunni nel loro percorso scolastico.

Obiettivi generali

- Condividere strategie volte a migliorare la capacità di attenzione e concentrazione
- Sviluppare strategie di studio efficaci
- Promuovere la motivazione allo studio
- Favorire l'autonomia scolastica
- Riconoscere e gestire le emozioni legate allo studio

Il laboratorio si sviluppa in 5 incontri di 2 ore a cadenza di 1 o 2 settimane.