ISTITUTO COMPRENSIVO "DANIELA SETTESOLDI"

"una scuola per crescere"

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025 - 2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. D. SETTESOLDI VECCHIANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***07/11/2024*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***9745*** *del* ***27/11/2024*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***20/11/2024*** *con delibera n. 94*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

6 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Comprensivo "Daniela Settesoldi", con le sue scuole dislocate su un ampio territorio, opera con un'utenza il cui segmento di età si colloca tra i tre e i quattordici anni e comprende due plessi di Scuola dell'Infanzia, tre plessi di Scuola Primaria e un plesso di Scuola Secondaria di primo grado.

. Le scuole facenti parte dell'Istituto Comprensivo sono:

- Scuola dell'Infanzia di Avane

- Scuola dell'Infanzia di Nodica

- Scuola Primaria "G. Casella" di Filettole

- Scuola Primaria "E. Pardi" di Migliarino"

- Scuola Primaria "G. Mazzini" di Vecchiano"

- Scuola Secondaria di primo grado "G. Leopardi" di Vecchiano

L'Istituto "Settesoldi" è il risultato di una politica scolastica tesa al progressivo miglioramento dell'offerta formativa. La verticalizzazione e l'attuazione dell'autonomia scolastica rappresentano per la nostra scuola:

o la possibilità di realizzare iniziative didattiche più rispondenti ai bisogni degli alunni, in continuità nel loro percorso formativo dai 3 ai 14 anni;

o l'opportunità di stabilire efficaci modalità di collaborazione scuola-famiglia finalizzate alla co-progettazione di un contratto formativo;

o l'opportunità di svolgere un'azione formativa condivisa con l'Ente Locale e con le strutture del territorio, attraverso progettazioni partecipate.

L'Istituto " Settesoldi" è l'unica scuola statale del Comune di Vecchiano. Nel Comune sono presenti anche due scuole paritarie: l'Istituto Duchi Salviati" con sede a Migliarino, che comprende un asilo nido, una scuola dell'infanzia e una scuola primaria e la scuola dell'infanzia "Cottolengo" con sede nel capoluogo.

Gli alunni che frequentano l'Istituto provengono dal Comune di Vecchiano o dai comuni limitrofi, seppur in minima parte. Negli ultimi anni è aumentato il tasso di presenza di alunni non italofoni, anche se il numero risulta esiguo rispetto alla totalità della popolazione scolastica. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana supera il 10%, ma la maggior parte di essi è nata in Italia o ha iniziato il percorso scolastico in scuole italiane.

Per i Nuovi Arrivati in Italia (NAI) la scuola ha attivato progettazioni mirate e ha previsto la presenza di mediatori linguistici.

Si registra anche un costante aumento di alunni con Bisogni Educativi Speciali perciò, è diventato fondamentale per la scuola lavorare in un'ottica di inclusione attraverso la progettazione di percorsi volti all' individualizzazione e alla personalizzazione del processo formativo. In continuità con la situazione attuale e anche per il futuro, saranno attivate procedure e strategie funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione delle capacità di ognuno. La scuola si impegnerà costantemente per mettere tutti gli studenti in condizione di acquisire le competenze disciplinari e trasversali che li rendano autonomi nell'operare e consapevoli dei propri progressi. Risulta pertanto imprescindibile implementare continuamente, a supporto della didattica, l'utilizzo delle nuove tecnologie in linea con quanto previsto dal nuovo PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale).

I genitori degli alunni generalmente collaborano con gli insegnanti e partecipano attivamente al processo formativo.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Vecchiano è un Comune della provincia di Pisa situato sulla destra del fiume Serchio e al confine con la provincia di Lucca. Si estende su un territorio geograficamente variegato che comprende una zona collinare, una zona prevalentemente pianeggiante e una zona costiera, che rientra nel Parco Naturale di Migliarino, San Rossore e Massaciuccoli con il fiume Serchio e una zona umida a sud del Lago di Massaciuccoli.

L'economia della zona, prevalentemente agricola, è legata all'insediamento di numerose attività e commercial, artigianali e industriali di piccole e medie dimensioni.

Negli ultimi decenni il territorio comunale ha conosciuto un aumento della popolazione sia dovuto al fatto che le frazioni che fanno parte del Comune si stanno trasformando progressivamente in quartieri periferici di Pisa abitati da famiglie che gravitano per motivi di lavoro verso la città, sia

all'importante sviluppo urbanistico che adesso è arrivato alla sua massima espansione.

Essendo Vecchiano un comune di confine, ci sono alcune difficoltà legate al servizio di trasporto pubblico che limitano le iscrizioni al nostro Istituto di alunni dei comuni limitrofi nonostante l'interesse per la nostra Offerta Formativa.

L'Istituto collabora con la ASL 5 e la Società della Salute di Pisa, la Conferenza dei Sindaci per l'educativo (CRED) e nel 2023 ha aderito alla Rete Toscana Salute.

La Scuola inoltre collabora in maniera stabile con diverse associazioni del territorio per l'attività sportiva. L'azione educativo-didattica della scuola è supportata dalla presenza di alcune strutture e associazioni di tipo culturale e sociale presenti sul territorio comunale come la Consulta del Volontariato, la biblioteca comunale, Il teatro "Olimpia" di Vecchiano, le associazioni teatrali e sportive, i circoli ricreativi, le associazioni di pubblica assistenza e le Misericordie.

Costante è il raccordo e il confronto fra l'Istituto e l'Ente Locale che offre beni, servizi e risorse economiche, compatibilmente con i fondi a disposizione, per sostenere l'azione educativa attraverso iniziative programmate con la scuola.

Nello specifico l'amministrazione Comunale si occupa:

a) della manutenzione, gestione ed edilizia degli edifici scolastici;

b) dei Servizi integrativi a domanda:

-servizi di trasporto degli alunni;

- mensa nelle scuole primarie e nelle scuole dell'infanzia.

Attualmente è in corso la ristrutturazione dell'edificio della Scuola Primaria di Migliarino (le cui classi si sono trasferite nel plesso di Vecchiano).

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Tutte le sedi scolastiche risultano a norma rispetto a quanto previsto dalla normativa sulla sicurezza.

Tutti i plessi dell'Istituto sono dotati di lavagne Interattive multimediali (LIM), Digital Board e computer. Nell'edificio della secondaria sono presenti una biblioteca, una palestra, cinque laboratori, un auditorium, una sala di musica e un'aula video. Il laboratorio di informatica è stato recentemente rinnovato.

Per la realizzazione della propria Offerta Formativa, l'Istituto dispone di fondi di diversa provenienza:

-fondi assegnati annualmente dal Ministero dell'Istruzione in relazione alle dimensioni dell'Istituto, alla rilevanza dell'utenza e dell'organico;

-finanziamenti che, a seguito di specifici progetti elaborati dall'Istituto ed approvati dagli enti erogatori, vengono accordati all'Istituto da enti pubblici (Comune, Provincia, Ufficio Scolastico Regionale;

-contributi volontari delle famiglie degli alunni;

- fondi del Piano Educativo Zonale, cofinanziato da Regione Toscana e Comune di Vecchiano.

Nel luglio 2022 la scuola è risultata destinataria dei fondi PNRR “Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi” grazie ai quali sono stati acquistati Cablaggio , Software e licenze, Hardware e arredi e dei fondi Investimento PNRR 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado” per il contrasto alla dispersione e ai divari territoriali che hanno consentito l’attivazione di laboratori pomeridiani, corsi di recupero e percorsi di mentoring. Il nostro Istituto è risultato nuovamente destinatario di tali fondi a seguito del D.M. 19/2024 e potrà proseguire tali attività.

Nel 2023 l'Istituto è risultato destinatario:

- della linea d'investimento PNRR 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” e sono stati attivati percorsi educativi volti alla costruzione partecipata di competenze STEM, digitali e multilinguistiche per alunni e insegnanti (D.M. 65/2023);

- della linea d'investimento PNRR 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" e sono stati attivati percorsi di formazione del personale scolastico per affrontare la transizione digitale al fine di fornire le competenze necessarie per integrare efficacemente strumenti digitali e tecnologie innovative all’interno dell’ambiente di apprendimento (D.M. 66/2023).

La scuola ha presentato anche il progetto “Piazza d’Italia: tra letteratura e cinema alla scoperta del territorio di Antonio Tabucchi” per SIAE “Per chi crea 2024 - Formazione e promozione della cultura nelle scuole”. Il progetto prevede un laboratorio pomeridiano destinato allo studio dell'opera tabacchina e alla creazione di un cortometraggio destinato alle celebrazioni per i 50 dal romanzo d'esordio.

Infine l'istituto parteciperà alle chiamate del bando Erasmus+ 2025 presentando progetti destinati agli alunni di ogni ordine e grado e per i docenti che favoriscano la modifica individuale negli Stati membri. Le iniziative finanziate si svolgeranno fra l'estate 2025 e l'anno scolastico 2025/26.

L'impiego delle risorse finanziarie, che l'Istituto si impegna a rendere trasparente, è strettamente correlato alle necessità di funzionamento dello stesso, ai progetti educativi e didattici per i quali i fondi sono stati richiesti e alle iniziative approvate dal Collegio per l'ampliamento dell'offerta formativa.

La nostra scuola è sede d'esame registrata Trinity College London , Ente Certificatore che eroga esami di Lingua Inglese. L'Istituto propone ai propri alunni l'esame GESE, ovvero l'esame orale. Le certificazioni GESE (Graded Examinations in Spoken English) sono disponibili su 12 livelli (denominati Grade) dall'iniziale all'avanzato, e coprono l'intera gamma del Quadro Comune di Riferimento Europeo (da un livello pre A1 a C2).

Da Ottobre 2023 l'Istituto "Settesoldi" è diventato un Test Center DigComp per a cquisire un ruolo attivo nella diffusione della cultura digitale sul territorio , permettendo a studenti, personale scolastico e cittadini di accrescere le proprie competenze digitali e di ottenere una certificazione riconosciuta a livello internazionale. I Test Center DigComp sono, oltre che sedi d'esame, punti di riferimento per la formazione e la certificazione delle competenze digitali secondo i framework europei DigComp 2.2 e DigCompEdu.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Anche la scuola, come qualsiasi altra organizzazione pubblica, nell'esercizio della propria funzione, ha necessità di misurare secondo criteri di attendibilità e oggettività, la propria produttività, i risultati ottenuti e la qualità delle sue prestazioni in rapporto ai bisogni/aspettative degli utenti e del territorio.

L'esigenza della valutazione dei servizi erogati diventa più pressante nel momento in cui il sistema si organizza in forma decentrata e autonoma.

L'autonomia delle istituzioni scolastiche si fonda sulla libertà nell'ambito delle competenze disciplinari, didattiche, educative ed organizzative.

Le stesse disposizioni sull'autonomia (DPR 275/99) che sanciscono l'autonomia organizzativa e didattica, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, rendono necessario l'adozione di un servizio nazionale di valutazione.

Con il DPR n. 80 del 28 marzo 2013 nasce il Sistema Nazionale di Valutazione. Successivamente con la Direttiva n.11 del 18 settembre 2014 è iniziata la progressiva introduzione del procedimento di autovalutazione.

Contestualmente l'Istituto ha costituito il Nucleo Interno di Autovalutazione formato dal Dirigente Scolastico, da insegnanti dei tre ordini di scuola e dal DSGA. Ad aprile 2015 si è avviato il processo con l'apertura di una piattaforma operativa articolata in tre dimensioni: Contesti, Esiti e Processi; attraverso gli indicatori e i dati, restituiti dalla piattaforma stessa o forniti dalla scuola, si sviluppa il processo di autovalutazione che deve mettere in relazione esiti di apprendimento, processi organizzativi e didattici e contesto socio-culturale, arrivando ad individuare i punti di forza e di debolezza e di conseguenza le priorità verso cui orientare le azioni di miglioramento.
L'autovalutazione è, infatti, un processo continuo, quindi il piano è da interpretare come un momento di riflessione in cui, oltre a far tesoro di esperienze pregresse, si analizzano i dati presenti hic et nunc e si gettano le basi per un percorso collettivo di miglioramento.

Il NIV esamina ogni area orientando la propria riflessione con le domande guida fornite dalla

piattaforma stessa in modo da giungere ad esprimere una valutazione articolata in “Opportunità e Vincoli” per le aree della sezione Contesto e Risorse, e in “Punti di forza e Punti di debolezza” per le aree delle sezioni Esiti e Processi. Inoltre, per ciascuna area degli Esiti e dei Processi la scuola è chiamata a esprimere un giudizio complessivo, utilizzando una rubrica di valutazione articolata in sette livelli che vanno dalla situazione molto critica (livello 1) situazione eccellente (livello 7), giudizio motivato da completezza nell’utilizzo dei dati, accuratezza nella loro lettura e qualità dell’analisi.

Il Piano di Miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV). E’ parte integrante del PTOF.

Con la Rendicontazione sociale si ha la fase conclusiva del ciclo dell’autovalutazione. Pubblicazione, diffusione dei risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza.

Pertanto, la progettazione degli interventi da parte della scuola deve avvenire attraverso l’analisi del contesto e del RAV con obiettivi specifici e mirati per la riduzione della dispersione e il potenziamento delle competenze di base degli studenti e delle studentesse.

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni in corso. Gli obiettivi e le competenze da raggiungere nei diversi anni sono definiti in modo chiaro.

La continuità è garantita da un Curricolo d’Istituto condiviso e costantemente aggiornato.
Gli insegnanti utilizzano il curricolo come strumento di lavoro, sia per la programmazione didattica collegiale per discipline e per classi parallele, sia per la programmazione didattica individuale. Anche la programmazione didattica personalizzata è regolarmente riferita al curricolo d’Istituto.

Le attività di ampliamento dell’offerta formativa sono individuate dal Collegio dei docenti in accordo con il curricolo e raggruppate in macro-aree che caratterizzano la missione formativa dell’Istituto.

Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro di progettazione didattica e dipartimenti disciplinari cui partecipano tutti gli insegnanti.

Tutti gli aspetti del curricolo d'istituto vengono valutati. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per tutte le discipline. Laboratori attivati con risorse interne, finanziati dal comune e dalle famiglie e progetti garantiscono l’ampliamento e le pari opportunità formative.

L’orientamento formativo e informativo viene effettuato sia attraverso attività trasversali sia grazie

ad un progetto ad hoc.

La scuola porta avanti un processo comune di autoriflessione basato sulla somministrazione di prove comuni preparate dagli insegnanti.

Le relazioni tra studenti e insegnanti nella scuola sono generalmente improntate al rispetto reciproco. Quelle tra studenti rientrano nella naturale dinamica evolutiva, che vede, in particolare nella fascia adolescenziale, emergere potenziali situazioni di conflitto.

La scuola adotta specifiche iniziative di accoglienza iniziale del gruppo classe ed attiva uno sportello d'ascolto con personale specializzato per facilitare le relazioni scolastiche e prevenire situazioni di disagio.

Le attività di inclusione coinvolgono in modo efficace diversi soggetti: la scuola ha previsto due funzioni strumentali, una per inclusione di alunni stranieri, DSA e BES e una per la disabilità; per ottenere una maggiore partecipazione e condivisione è stato istituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione che collabora con le altre istituzioni del territorio.

Per organizzare nel miglior modo possibile i propri interventi educativi, la scuola ha formalizzaton il Piano per l'inclusione, aggiornato annualmente. Il regolamento, il patto di corresponsabilità e i criteri per la valutazione del comportamento sono stati aggiornati e definiti sulla base di: indicatori nazionali delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139 del 22/08/07), raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo (18 dicembre 2006); statuto degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria DPR 249/98.

Nel luglio 2022 la scuola è risultata destinataria dei fondi PNRR "Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi" grazie ai quali sono stati acquistati Cablaggio , Software e licenze, Hardware e arredi e dei fondi Investimento PNRR 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado" per il contrasto alla dispersione e ai divari territoriali che hanno consentito l'attivazione di laboratori pomeridiani, corsi di recupero e percorsi di mentoring. Il nostro Istituto è risultato nuovamente destinatario di tali fondi a seguito del D.M. 19/2024 e potrà proseguire tali attività.

Nel 2023 l'Istituto è risultato destinatario:

- della linea d'investimento PNRR 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" e sono stati attivati percorsi educativi volti alla costruzione partecipata di competenze STEM, digitali e

multilinguistiche per alunni e insegnanti (D.M. 65/2023);

- della linea d'investimento PNRR 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" e sono stati attivati percorsi di formazione del personale scolastico per affrontare la transizione digitale al fine di fornire le competenze necessarie per integrare efficacemente strumenti digitali e tecnologie innovative all'interno dell'ambiente di apprendimento (D.M. 66/2023).

La scuola ha presentato anche il progetto "Piazza d'Italia: tra letteratura e cinema alla scoperta del territorio di Antonio Tabucchi" per SIAE "Per chi crea 2024 - Formazione e promozione della cultura nelle scuole". Il progetto prevede un laboratorio pomeridiano destinato allo studio dell'opera tabacchina e alla creazione di un cortometraggio destinato alle celebrazioni per i 50 dal romanzo d'esordio.

Infine l'istituto parteciperà alle chiamate del bando Erasmus+ 2025 presentando progetti destinati agli alunni di ogni ordine e grado e per i docenti che favoriscano la modifica individuale negli Stati membri. Le iniziative finanziate si svolgeranno fra l'estate 2025 e l'anno scolastico 2025/26.

L'impiego delle risorse finanziarie, che l'Istituto si impegna a rendere trasparente, è strettamente correlato alle necessità di funzionamento dello stesso, ai progetti educativi e didattici per i quali i fondi sono stati richiesti e alle iniziative approvate dal Collegio per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Anche per l'a.s. 2024/25 l'Istituto propone alcune attività pomeridiane destinate agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado e delle classi quinte della Scuola Primaria.

Laboratori PNRR:

- Digi Comp

- Metodologie DSA/BES

- Cucina

- Ceramica

- Trinity Scuola Primaria

Laboratori "Pomeriggi al Settesoldi":

- Teatro

- Trinity Scuola Secondaria (funzionale al conseguimento della Certificazione Trinity College)

- Alla scoperta del latino

- Gruppo Sportivo scolastico