I.C. "D. SETTESOLDI" - VECCHIANO
Prot. 0000922 del 05/02/2024
IV-5 (Uscita)



# Informazioni avviso/decreto

**Titolo avviso/decreto**
Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

**Codice avviso/decreto**
M4C1I3.1-2023-1143

**Descrizione avviso/decreto**
Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

**Linea di investimento**
M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

**Importo totale richiesto per il progetto**
71.998,47 €

# Dati del proponente

**Denominazione scuola/ITS**
I.C. D. SETTESOLDI VECCHIANO

**Codice meccanografico scuola/Codice ITS**
PIIC811002

**Città**
VECCHIANO

**Provincia**
PISA

# Legale Rappresentante

**Nome**
PAOLO

**Cognome**
GORI

**Codice fiscale**
GROPLA67E10G843B

**Email**
piic8111002@istruzione.it

**Telefono**
050868444

# Referente del progetto

**Nome**
Paola

**Cognome**
Ghilarducci

**Codice Fiscale**
GHLPLA73B68G628C

**Email**
ghilarducci.paola@icvecchiano.edu.it

**Telefono**
3393554566

## Informazioni progetto

### Codice CUP
B74D23002200006

### Codice progetto
M4C1I3.1-2023-1143-P-30957

**Titolo progetto**
STEM LANG Motivare, Scoprire, Trasmettere, Emozionare

**Descrizione progetto**
Il progetto intende attivare percorsi educativi volti alla costruzione partecipata di competenze STEM, digitali, multilinguistiche, attraverso metodologie didattiche innovative che accanto all'esperienza concreta, prevedano anche percorsi "immersivi" centrati su simulazioni , che promuovano inclusione, collaborazione, partecipazione attiva e sviluppo della curiosità. Tali interventi didattico formativi sono indirizzati a superare le differenze di origine sociale e di genere.

**Data inizio progetto prevista**
15/11/2023

**Data fine progetto prevista**
15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Intervento:**
M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**
Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

**Partner**
Si

**Numero di partner**
1

| Nome partner | P. IVA | Codice Fiscale | Ruolo |
|---|---|---|---|
| Comune di Vecchiano | 00162610505 | 00162610505 | Ente locale |

## Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | (Min: 50%) | 2.373,00 € | 20 | Compilato | 47.460,00 € |
| Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie | | 1.106,00 € | 1 | Compilato | 1.106,00 € |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti | | 3.164,00 € | 1 | Compilato | 3.164,00 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo | (Max: 10%) | 5.653,31 € | 1 | Completato | 5.653,31 € |

**Totale richiesto per l'intervento**
57.383,31 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Dall'analisi della restituzione delle prove Invalsi dell'Istituto relativi all'ultimo quinquennio si rilevano evidenti difficoltà in ambito matematico. Sulla base delle analisi svolte nel Rav e nel PTOF emergono come priorità la riduzione del livellamento verso il basso e della variabilità dei risultati, così come la valorizzazione delle eccellenze e come traguardo la diminuzione della variabilità dei risultati. Le priorità individuate sono correlate e considerate strategiche in quanto consentiranno agli studenti il potenziamento delle competenze delle discipline STEM presupposto per la realizzazione della cittadinanza attiva. L'individuazione delle priorità e dei traguardi di cui sopra orienta gli obiettivi formativi del progetto che possono essere così sintetizzati: - potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche; - sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media - nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; - valorizzazione e potenziamento delle competenze multilinguistiche; - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione del bullismo anche informatico, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento mirano a promuovere competenze metodologiche didattiche innovative inerenti lo sviluppo di competenze logiche e trasversali In particolare essi hanno come obiettivo prioritario lo sviluppo delle competenze scientifico-matematico-tecnologiche degli studenti e prevedono una appropriata educazione al pensiero computazionale a partire dalla scuola dell'infanzia in un'ottica di verticalità come attività elettiva per leggere la realtà e risolvere i problemi.

### Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso | Comune |
|---|---|---|
| PIAA811031 | Infanzia Nodica | Vecchiano |
| PIAA81101v | Infanzia Avane | Vecchiano |
| PIEE811014 | Primaria "G.Mazzini" | Vecchiano |
| PIEE811025 | Primaria "G:Casella" | Vecchiano |
| PIEE811036 | Primaria "E:Pardi" | Vecchiano |

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- [x] Laboratorialità e learning by doing
- [x] Problem solving e metodo induttivo
- [x] Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- [x] Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- [x] Promozione del pensiero critico nella società digitale
- [x] Adozione di metodologie didattiche innovative

### Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Accanto ad una metodologia incentrata su un impianto che ha come cardini la laboratorialità, il problem-solving, il metodo induttivo e l'apprendimento cooperativo sono previsti l'utilizzo di metodi didattici innovativi e specifici come: PBL, Design thinking,Tinkering, IBL ,Hackathon, Debate al fine di acquisire competenze trasversali rinforzando il cooperative-learing e la peer education.

### Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- [x] Coding, pensiero computazionale, robotica
- [ ] Informatica e intelligenza artificiale
- [x] Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I percorsi formativi intendono fornire strumenti semplici, creativi e facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti basi di programmazione e di robotica privilegiando il pensiero computazionale come strumento metodologico didattico e l'apprendimento attraverso il metodo sperimentale e sviluppare competenze trasversali applicabili a tutte le discipline. I percorsi prevedono: il coding nella didattica la robotica nella didattica utilizzo di robot educativi utilizzo di piattaforme educative Gli alunni, attraverso una metodologia ludico-sperimentale, avranno la possibilità di sviluppare le loro capacità logiche e di progettazione, così come l'opportunità di ampliare la dimensione interattiva e potenziare la loro autostima.

**Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

La valorizzazione dell'aspetto digitale nella didattica semplifica i processi cognitivi complessi con ricadute estremamente positive. In questo contesto, le tecnologie digitali restituiscono una sensazione positiva, che incoraggia gli allievi lungo le varie tappe del loro percorso di apprendimento rendendo le lezioni più coinvolgenti, interattive e personalizzate.

**Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere per l'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà strategie e iniziative che prevedono l'integrazione di contenuti STEM nei programmi di studio, sottolineando l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in modo trasversale e la promozione di esempi che evidenzino il contributo delle donne alle discipline STEM per ispirare coinvolgere le studentesse.

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Al fine di sviluppare competenze multilinguistiche, vengono attivati percorsi dedicati al potenziamento delle quattro abilità della lingua inglese. La metodologia prevede un approccio comunicativo, con attività di conversazione per sviluppare le capacità di interazione orale e la produzione scritta.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilingusimo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

L'ente partner metterà a disposizione gli spazi per la realizzazione dei percorsi.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☐ Enti e organismi di formazione specializzati
- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese

☑ Altro

Ente locale.

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro per l' orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo è composto da docenti tutor esperti interni e/ o esterni. Il team effettua la rilevazione dei bisogni dei destinatari, dopodiché programma e accompagna gli interventi educativo-formativi e si occupa di documentare, anche attraverso la piattaforma opportunamente predisposta, l'attività formativa. Nel garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi, lo stesso si occupa di gestire altresì l'orientamento e il tutoraggio anche attraverso progetti educativi individualizzati che prevedano il pieno coinvolgimento delle famiglie in raccordo con le Linee guida per le STEAM e per l'orientamento.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

| Codice meccanografico | Denominazione | Città |
|---|---|---|
| *Non sono presenti dati.* | | |

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

**Descrizione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

9

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 15 | 1.695,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 678,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 2.373,00 € |

**Numero di edizioni dell'attività**
20

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**
180

**Importo totale (numero edizioni)**
47.460,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

**Descrizione**
I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**
3

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Base-Formazione | UCS Formatore/Mentor | Costo orario | 79,00 € | 10 | 790,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 316,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.106,00 € |

**Numero di edizioni dell'attività**
1

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**
3

**Importo totale (numero edizioni)**
1.106,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

**Descrizione**
Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**
9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 20 | 2.260,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 904,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 3.164,00 € |

**Numero di edizioni dell'attività**
1

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**
9

**Importo totale (numero edizioni)**
3.164,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

**Descrizione**
Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 166.27 | 5.653,18 € |
| | | | | Importo totale attività | 5.653,18 € |

# Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

**Intervento:**
M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

**Descrizione:**
Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

**Partner**
No

## Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti | | 13.322,40 € | 1 | Compilato | 13.322,40 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo | (Max: 10%) | 1.292,76 € | 1 | Completato | 1.292,76 € |

**Totale richiesto per l'intervento**
14.615,16 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

**Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".**

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

I corsi formativi di lingua per i docenti dell'Istituto sono destinati a sviluppare competenze linguistico - comunicative avanzate. La proposta, sulla dei bisogni rilevati, indicativamente prevede l'attivazione di un corso per il livello B1, che mira a fornire gli strumenti per l'acquisizione delle competenze stabilite dal QCER: comprensione e produzione orale e scritta, declinate secondo il livelli selezionato.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

| | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua |
|---|---|---|---|
| Livello B1 | 3 | 5 | Inglese |
| Livello B2 | 1 | 5 | Inglese |
| Livello C1 | 0 | 0 | 0 |
| Livello C2 | 0 | 0 | 0 |

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

| Numero corsi | Numero docenti | Discipline coinvolte |
|---|---|---|
| 1 | 5 | inglese, scienze, musica, matematica |

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

**Descrizione**

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

5

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Base-Formazione | UCS formatore esperto | Costo orario | 122,00 € | 78 | 9.516,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 3.806,40 € |
| | | | | Importo totale attività | 13.322,40 € |

**Numero di edizioni dell'attività**
1

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**
5

**Importo totale (numero edizioni)**
13.322,40 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

**Descrizione**
All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 38.02 | 1.292,68 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.292,68 € |

## Indicatori

**In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurriculari nel 2024.**

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|---|---|---|---|---|
| C10.A | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.C | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.D | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.G | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.H | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.M | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.N | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |

## Target

### Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|---|---|---|---|---|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2024 |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2025 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25 | Numero | 1 | T2 | 2025 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1 | T2 | 2025 |

## Dati sull'inoltro

**Data**
05/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**
Firma digitale del Legale rappresentante.